INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COSTA RICA (UCAT)	
Nombre	Diplomado en Habilidades Globales
Cantidad de horas	140
Duración	15 semanas
Distribución de horas por Semana en clase	3 horas (2 horas y 30 minutos efectivas)
Modalidad	Híbrido
Naturaleza	Teórico-Práctico
Profesores	Dr. Fernando Felipe Sánchez Campos y MBA. Renán Calvo Alpízar

A. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La presente experiencia está orientada a fortalecer en docentes, funcionarios administrativos, directores, supervisores y rectores las competencias socioemocionales y profesionales necesarias para liderar procesos educativos con mayor conciencia, efectividad e impacto institucional.

En un contexto educativo caracterizado por la diversidad, el cambio constante y las crecientes demandas académicas y sociales, el desarrollo intencional de habilidades como la comunicación efectiva, el liderazgo, la inteligencia emocional, la adaptabilidad y la ética profesional se vuelve un eje estratégico para la calidad educativa.

Las competencias globales o *soft skills* (habilidades blandas), no solo potencian el desempeño individual, sino que influyen directamente en el clima organizacional, la cultura académica y la formación integral de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el curso promueve la integración consciente de estas competencias en la práctica docente y en la gestión académica, favoreciendo entornos de aprendizaje emocionalmente seguros, colaborativos y orientados al desarrollo humano.

A partir de referentes teóricos actualizados, metodologías activas y principios de neurociencias aplicadas a la educación, el programa busca que los participantes no solo comprendan conceptualmente las competencias socioemocionales, sino que las vivan, las modelen y las integren de manera transversal en sus aulas y equipos de trabajo. Esto permitirá fortalecer la empleabilidad de los estudiantes, mejorar la toma de decisiones académicas y consolidar liderazgos educativos más humanos y estratégicos.

La formación en competencias socioemocionales en el ámbito educativo resulta fundamental para promover un verdadero trabajo en equipo entre docentes, una comunicación más consciente con los estudiantes, una gestión adecuada del estrés académico y una cultura institucional basada en la corresponsabilidad y la mejora continua.

Este curso, por tanto, trasciende el desarrollo técnico, apuntando a una transformación integral que impacta tanto el desempeño profesional como la calidad de las relaciones humanas dentro de la comunidad educativa.

B. OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer en los docentes, funcionarios administrativos, directores y rectores las competencias socioemocionales clave integrando principios de neurociencias y metodologías activas, para que las apliquen de forma intencional, vivencial y evaluable en su práctica docente, impactando positivamente la formación integral, la salud emocional y la empleabilidad de los estudiantes.

Objetivos Específicos

1. Identificar y describir las competencias profesionales clave para la empleabilidad de acuerdo con las demandas actuales del entorno laboral.
2. Analizar su práctica docente y los programas de sus asignaturas para detectar oportunidades de integración de competencias orientadas a la empleabilidad.
3. Diseñar actividades de aprendizaje alineadas con contextos profesionales reales que promuevan el desarrollo de competencias blandas en los estudiantes.
4. Implementar metodologías activas (ABP, aprendizaje colaborativo, estudio de casos, simulaciones, aprendizaje-servicio) que favorezcan el desarrollo de habilidades transferibles al ámbito laboral.
5. Aplicar estrategias de realimentación formativa que fortalezcan la mejora continua de las competencias profesionales de los estudiantes.
6. Integrar de manera transversal las competencias para la empleabilidad en el diseño de su curso o especialidad, evidenciando su alineación con el perfil de egreso institucional.

C. CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Tema 1 Estructuras mentales de éxito del docente

2. Tema 2 Liderazgo

a) Competencias del docente líder
b) Docente líder transformacional
c) Modelos de liderazgo (transformacional, relacional, adaptativo, creativo, intuitivo)
d) Liderazgo y *coaching*
e) Neuro liderazgo docente

3. Tema 3 El docente y la Inteligencia emocional

a) Aplicación de *test* de IE
b) Autoconciencia emocional
c) Autogestión y regulación emocional docente
d) Habilidades sociales
    - Básicas
    - Avanzadas
e) Gestión del estrés y ansiedad
    - Técnicas de gestión desde la conciencia plena y la Programación Neuro Lingüística

4. Tema 4 Escucha y Comunicación asertiva

a) Neurociencias de la comunicación
b) Técnicas de escucha y comunicación

5. Tema 5 Trabajo en equipo entre docentes y con los estudiantes

c) 7C del trabajo en equipo
d) Disfunciones de los equipos de trabajo
e) ¿Cómo crear mística en los equipos?
f) Neurociencias de equipos de trabajo de alto desempeño

6. **Tema 6 Pensamiento crítico**

7. **Tema 7 Toma de decisiones y resolución de conflictos en la institución educativa**

D. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El curso se caracteriza por desarrollar una metodología teórico-práctica, con la cual se propicia que la persona estudiante adquiera los conocimientos asociados a las competencias blandas y puedan llevarlos a la práctica.

Para tal efecto, se parte de una perspectiva socio constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes y las estudiantes tendrán una participación en su proceso, lo cual será fortalecido mediante la utilización de diversas estrategias metodológicas. relacionadas con exposiciones, informes, simulaciones, modelaje, investigaciones, confección de murales de visualización y estudio de casos; que favorezca la adquisición de aprendizajes significativos por parte las personas participantes. Asimismo, se asignan lecturas, para favorecer la reflexión y discusión en clase.

E. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para alcanzar los objetivos propuestos se trabajarán lecturas, exposiciones, simulaciones, modelaje, investigaciones, videos, confección de murales de visualización y estudio de casos; que favorezca la adquisición de aprendizajes significativos por parte las personas participantes. Asimismo, se asignarán lecturas, para favorecer la reflexión y discusión en clase.

F. EVALUACIÓN FORMATIVA

Actividades de evaluación
Esquemas creativos a partir de 6 lecturas El estudiante deberá realizar un esquema creativo donde muestre el aprendizaje y las herramientas que le aporta a su vida docente.
Retos semanales El estudiante deberá realizar diferentes tareas/retos semanales con el objetivo de practicar las herramientas facilitadas.
Análisis de caso Basado en los aprendizajes y la creatividad, en grupos, los estudiantes deberán resolver un caso y socializarlo.
Portafolio de aplicación docente (trabajo final) El docente debe documentar a partir de las herramientas y aprendizaje: • 5 ajustes que realizó en un curso que imparte • 5 actividades en las que aplicó herramientas aprendidas en el curso • 2 reflexión de impacto en los estudiantes
Evaluación reflexiva final

G. RECURSOS EDUCATIVOS

El principal recurso será el propio estudiante como portador de experiencias y conocimientos. Además, se utilizarán recursos bibliográficos y la persona facilitadora como mediadora de los aprendizajes que se espera alcancen las personas estudiantes. Se utilizará equipo: computadora, proyector multimedia, parlantes, Internet, videos, recursos bibliográficos, entre otros.

H. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Cala Peguero, T. Y. (Comp.) y Gougoulakis, P. (Comp.). (2024). Habilidades profesionales, competencias y formación para el emprendimiento. Editorial Universitaria. https://elibro.net/es/lc/ucatolicacr/titulos/249188

Castillo Fernández, H. D. (Coord.). (2023). La innovación en competencias personales, sociales y emocionales (soft skills): Universidad y ámbito profesional. Editorial Universidad de Alcalá. https://elibro.net/es/lc/ucatolicacr/titulos/235346

Sánchez Campos, F.F. (Editor.). (2023). Pilares de Nuestra Identidad: Universidad Católica de Costa Rica. Editorial UCAT.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cabrera Flores, K. P. Rugel Villamar, J. L. y Casal Rodríguez, C. E. (2022). Los mapas mentales y su influencia en el desarrollo de competencias profesionales. Editorial Tecnocientífica Americana. https://elibro.net/es/lc/ucatolicacr/titulos/224080

Soto Ocampo, F. (2020). Cognición comunicativa interpretativa para aprehender a aprehender. Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://elibro.net/es/lc/ucatolicacr/titulos/198390

I. INVERSIÓN Y FECHAS

El inicio del próximo diplomado será en el mes de septiembre del 2026 (pendiente de definir la fecha exacta). Para inscripciones, enviar la siguiente información al correo:

nrosa.roan1288@gmail.com

1. Nombre completo
2. Correo y número de teléfono
3. CURP
4. Formación de la persona que tomará el Diplomado
5. Institución en que labora y puesto que desempeña

Para el curso que inicia en septiembre 2026, l Diplomado en Habilidades Globales es de 3500 pesos mexicanos por persona.

Quienes culminen el Diplomado exitosamente se harán acreedores a un título internacional emitido por la Universidad Católica de Costa Rica (UCAT), que se entrega en una ceremonia graduación presencial.

Un docente que gestiona sus emociones comunica con conciencia y lidera con humanidad, no solo enseña contenidos:
transforma vidas.